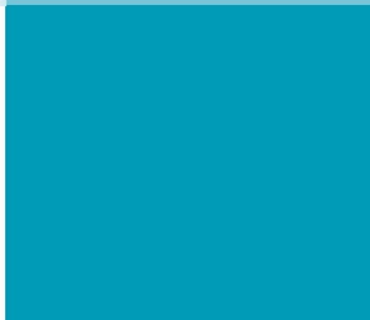


# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Rosenvangskolen



# INDHOLD

|   |           |
|---|-----------|
| <b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017</b>        | <b>3</b>  |
| <b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>      | <b>4</b>  |
| <b>EFFEKT</b>                                     | <b>5</b>  |
| LÆRING OG UDVIKLING                               | 5         |
| SUNDHED OG TRIVSEL                                | 13        |
| FÆLLESSKABER                                      | 19        |
| <b>YDELSER</b>                                    | <b>23</b> |
| TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS                        | 23        |
| HELHEDSSYN  | 26        |
| SAMSKABELSE                                       | 28        |
| VIDENSBASERET PRAKSIS                             | 30        |
| TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN | 31        |
| MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO               | 34        |
| <b>ORGANISERING</b>                               | <b>35</b> |
| KOMPETENCEDÆKNING                                 | 35        |
| UNDERVISNINGSANDEL                                | 36        |
| SKOLENS ORGANISERING                              | 36        |
| <b>RESSOURCER</b>                                 | <b>37</b> |
| SKOLEDISTRIKTET I TAL                             | 37        |
| SKOLENS ELEVTAL                                   | 38        |
| FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU                     | 40        |
| ØKONOMI   | 40        |
| ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR                        | 42        |
| <b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>                | <b>44</b> |

# KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Rosenvangskolen

632

Elever i alt

63,6%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

43

Elever i modtagelsesklasser

24,1%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

### Rosenvangskolen

Rosenvangs Alle 49

8260 Viby J

Tlf.: 87139540

Skoleleder: Eva Vilsgaard

E-mail: ewi@aarhus.dk

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Forældresamarbejdet skal styrkes. Andelen af tilfredse forældre skal øges. 2. Medarbejdertrivsel. Medarbejdernes tilfredshed med jobbet som helhed, arbejdspladsen som attraktiv og arbejdspladsens sociale kapital skal fastholdes. 3. Skolens kommunikationsplan skal færdiggøres.

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

1: Forældresamarbejdet. Vi har produceret et skrift om Børnenes Hverdag, hvor vi har præciseret hvordan vi vil arbejde med fagligt følgeskab. Så har vi afventet valg af læringsplatform. Vi har nu, hvor MinUddannelse er valgt, sat et udviklingsprojekt om elevplaner i søen, så vi fra næste skoleår har et nyt koncept, som vi forventer vil ændre forældretilfredsheden.

2: Medarbejdertrivsel. Vi har iværksat et projekt med alle medarbejdergrupper med fokus på begrebet kerneopgave og arbejdet i team. Derudover har vi styrket indsatsen i forhold til udfordrende og udfordrede elever i indskolingen, hvor vi har haft den sværeste arbejdsopgave, det højeste sygefravær og medarbejdere med lavest social kapital.

3: Kommunikationsplan. Der er udarbejdet en kommunikationsplan i samarbejde med skolebestyrelsen. Plan afventer endelig godkendelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

1: Forældresamarbejde. For både skole og SFO er vi faldet med 0,1 i samlet tilfredshed med skolen, dog er vi 0,1 højere end det kommunale gennemsnit. Faldet er mest markant i faldet fra meget tilfreds til tilfreds. Dog har vi meget fine resultater i forhold til om forældrene vil anbefale skolen til andre, der vi steget med 0,2 i forhold til skolen og 0,4 i forhold til SFO og ligger over kommunens gennemsnit. Forældresamarbejdet er faldet med 0,1, så vi er ikke i mål endnu. Der er stor tilfredshed med vores indsats i forhold til trivsel og mindre tilfredshed med vores indsats i forhold til læring. Det forventer vi vil ændre sig med vores øgede indsats omkring elevplaner. Vi scorer lavest i forhold til de fysiske rammer. Vi er i gang med en RULL proces og har store forventninger til, at det vil ændre tilfredsheden

2: Medarbejdertrivsel. Målingen af Social Kapital viste ikke til fulde det ønskede resultat. For den samlede skole har vi fastholdt trivsel på 2 af 3 sammenlignelige parametre. Vi har negativt udslag på relation til arbejdspladsen, hvilket skyldes lav score på involvering i beslutninger om forandringer og fælles forståelse mellem ledelse og medarbejdere om hvordan vi skal udføre opgaven. Vi er en skole med lang tradition for medarbejder inddragelse i udvælgelse af indsatsområder. Reformen har beskrevet indsatsområder/forandringer og til dels også hvordan. Vi har ikke før nu haft overskud til i samarbejde med medarbejderne at begynde at finde nye fælles indsatsområder, hvorfor udslaget er forståeligt i forhold til den eksisterende skolekultur.

3: Kommunikationsplan: vi er stadig ikke i mål i forhold til vores kommunikation med forældre. Vi håber at vores kommunikationsplan og vores arbejde med MinUddannelse/elevplaner vil forbedre kommunikationen med forældrene.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# EFFEKT

## LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

### ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

| Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til... | Dagtilbuddet 2014/15 | Dagtilbuddet 2015/16 | Dagtilbuddet 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| ...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt  | -                    | -                    | 95,7%                | 94,5%            |
| ...at kommunikere med sin omverden  | -                    | -                    | 95,7%                | 90,8%            |
| ...at eksperimentere med skriftsproget  | -                    | -                    | 87,2%                | 79,8%            |

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangår, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

| Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Særlig indsats  | -              | -              | 4,3%           | 3,8%             |
| Fokuseret indsats   | -              | -              | 17,0%          | 5,2%             |
| Generel indsats   | -              | -              | 78,7%          | 90,3%            |
| Ikke placeret   | -              | -              | 0,0%           | 0,7%             |

Datakilde: Rambøll Sprog

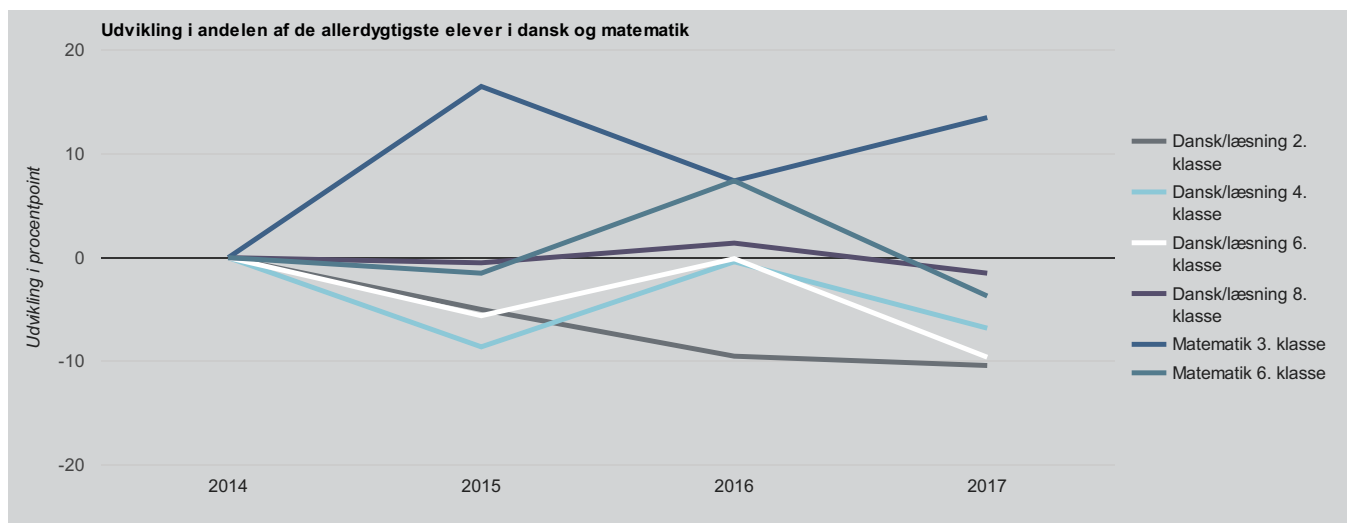
## ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

| Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Dansk-læsning 2. klasse   | Ja             | Nej            | Nej            | Nej              |
| Dansk-læsning 4. klasse   | Nej            | Nej            | Nej            | Nej              |
| Dansk-læsning 6. klasse   | Ja             | Nej            | Nej            | Nej              |
| Dansk-læsning 8. klasse   | Ja             | Nej            | Ja             | Nej              |
| Matematik 3. klasse   | Ja             | Nej            | Nej            | Nej              |
| Matematik 6. klasse   | Ja             | Ja             | Ja             | Nej              |

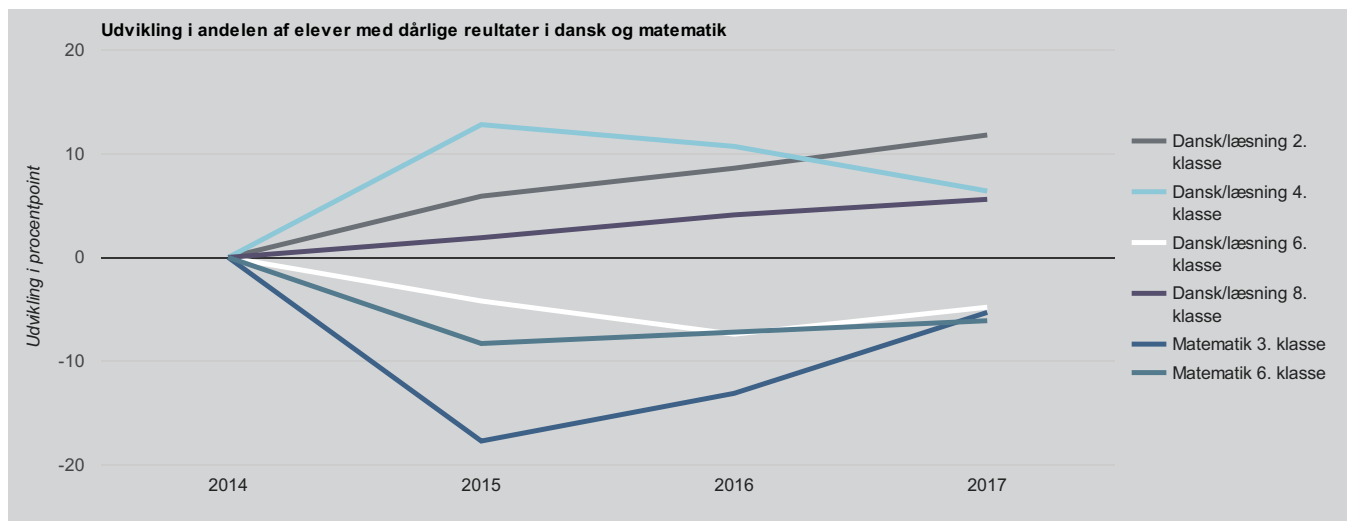
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

| Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag     | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Dansk læsning   | 7,4            | 6,6            | 7,0            | 6,7              |
| Dansk mundtlig  | 9,1            | 7,9            | 7,6            | 8,1              |
| Dansk retskrivning  | 8,5            | 6,7            | 7,8            | 7,4              |
| Dansk skriftlig fremstilling                                    | 7,3            | 6,2            | 6,8            | 6,3              |
| Matematik færdigheder   | 8,1            | 7,2            | 7,4            | 7,3              |
| Matematik problemløsning  | 8,0            | 7,0            | 7,3            | 6,7              |
| Engelsk mundtlig  | 8,5            | 7,8            | 8,3            | 8,0              |
| Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi                  | 7,6            | 6,4            | 7,0            | 7,4              |
| Samlet gennemsnit i alt   | 8,1            | 7,0            | 7,4            | 7,2              |
| Samlet gennemsnit for elever i almenklasser                     | 8,1            | 7,0            | 7,4            | 7,2              |
| Samlet gennemsnit for elever i specialklasser                   | -              | -              | -              | 4,2              |
| Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser                        | -              | -              | -              | -                |
| Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne | 4,8            | 3,1            | 3,8            | 3,7              |
| Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne | 11,0           | 10,4           | 10,5           | 10,3             |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



### Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

| Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit | Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 | Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16 | Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17 | Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17 |
|---|---|---|---|---|
| Dansk læsning   | 0,3   | -0,5  | <b>-0,1</b>   | -0,1  |
| Dansk mundtlig  | 0,5   | -0,4  | <b>-0,8*</b>  | -0,2  |
| Dansk retskrivning  | 0,4   | -0,8*   | <b>-0,1</b>   | -0,3  |
| Dansk skriftlig fremstilling                                  | 0,1   | -0,6  | <b>-0,2</b>   | -0,3  |
| Matematik færdigheder   | 0   | -0,4  | <b>-0,1</b>   | -0,2  |
| Matematik problemløsning                                      | 0,1   | -0,2  | <b>0,1</b>  | 0   |
| Engelsk mundtlig  | -0,1  | -0,5  | <b>-0,3</b>   | -0,3  |
| Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi                | 0,6   | 0,4   | <b>-0,9*</b>  | -   |
| Samlet gennemsnit i alt                                       | 0,2   | -0,5*   | <b>-0,3</b>   | -0,2  |

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

| Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Elever i almenklasser   | 98,2%          | 97,3%          | <b>94,8%</b>   | 91,2%            |
| Elever i specialklasser   | -              | -              | -              | 5,0%             |
| Elever i modtagelsesklasser   | -              | -*             | -*             | 0,0%             |
| Samlet gennemsnit   | 98,2%          | 93,5%          | <b>88,7%</b>   | 85,9%            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Elever i almenklasser  | 100,0%         | 94,6%          | <b>96,6%</b>   | 90,1%            |
| Elever i specialklasser  | -              | -              | -              | 9,2%             |
| Elever i modtagelsesklasser  | -              | -*             | -*             | 0,0%             |
| Samlet gennemsnit  | 100,0%         | 90,9%          | <b>90,3%</b>   | 85,1%            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

| Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling   | 10,1%          | 11,2%          | 15,3%          | 12,4%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Mellemtrin   | 24,6%          | 19,6%          | 13,0%          | 24,5%            |
| Udskoling  | 25,7%          | 35,1%          | 26,3%          | 32,8%            |
| 10. Klasse   | -              | -              | -              | 34,7%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

| Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med... | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set        | 72,6%          | 75,1%          | 69,9%          | 74,6%            |

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



■ Kvalitetsrapport 2017

## OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

| Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| 8. klasse                                       | 71%            | 78%            | 74%            | 79%              |
| 9. klasse                                       | 100,0%         | 95,1%          | 100,0%         | 96,3%            |

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

| Andel elever i 9. klasse, der har søgt... | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| 10. klasse, efterskole mv.                | 59,6%          | 39,4%          | 53,6%          | 50,8%            |
| Gymnasial uddannelse                      | 38,6%          | 52,1%          | 46,4%          | 40,3%            |
| Erhvervsuddannelse                        | -*             | 5,6%           | 0,0%           | 5,5%             |
| Øvrigt                                    | -*             | -*             | -*             | 3,3%             |

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

| Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse... | Skolen<br>2015-årgang | Skolen<br>2016-årgang | Skolen<br>2017-årgang | Kommunen<br>2017-årgang |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| ...3 måneder efter 9. klasse                            | 28,8%                 | 51,4%                 | 40,3%                 | 42,5%                   |
| ...3 måneder efter 10. klasse                           | -                     | -                     | -                     | 63,1%                   |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

| Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse... | Skolen<br>2014-årgang | Skolen<br>2015-årgang | Skolen<br>2016-årgang | Kommunen<br>2016-årgang |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| ...15 måneder efter 9. klasse                           | 96,5%                 | 94,1%                 | 89,2%                 | 88,2%                   |
| ...15 måneder efter 10. klasse                          | -                     | -                     | -                     | 75,7%                   |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

| Andel elever med frafald eller skift   | Skolen<br>2014-årgang | Skolen<br>2015-årgang | Skolen<br>2016-årgang | Kommunen<br>2016-årgang |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse | 9,4%                  | 8,9%                  | 17,4%                 | 12,1%                   |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



**Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

## ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

| Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste... | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...er glad for at gå i skole   | -              | 94%            | 100%           | 95%              |

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

| Samlede trivselsindeks - indskoling    | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Social trivsel                         | 2,6            | 2,6            | 2,6            | 2,6              |
| Faglig trivsel                         | 2,4            | 2,4            | 2,4            | 2,4              |
| Støtte og inspiration i undervisningen | 2,4            | 2,4            | 2,4            | 2,4              |
| Ro og orden                            | 2,3            | 2,3            | 2,4            | 2,4              |

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

| Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Social trivsel                                   | 4,1            | 4,1            | 4,2            | 4,1              |
| Faglig trivsel                                   | 3,8            | 3,8            | 3,9            | 3,8              |
| Støtte og inspiration i undervisningen           | 3,2            | 3,1            | 3,3            | 3,2              |
| Ro og orden                                      | 3,7            | 3,8            | 3,8            | 3,8              |

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

### Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

| Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til... | Dagtilbud 2014/15 | Dagtilbud 2015/16 | Dagtilbud 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| ...indlevelse i andre   | -                 | -                 | 87,2%             | 86,5%            |
| ...at tage vare på egen integritet  | -                 | -                 | 89,4%             | 92,8%            |
| ...at være psykisk robuste  | -                 | -                 | 83,0%             | 72,1%            |

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

| Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling   | 41,1%          | 48,9%          | 41,1%          | 46,1%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Mellemtrin   | 61,7%          | 57,5%          | 54,8%          | 57,9%            |
| Udskoling  | 75,0%          | 74,1%          | 77,2%          | 71,2%            |
| 10. klasse   | -              | -              | -              | 63,6%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling  | 4,0%           | 4,1%           | 3,2%           | 4,5%             |
| Mellemtrin  | 4,4%           | 3,0%           | 3,6%           | 5,4%             |
| Udskoling   | 4,5%           | 6,3%           | 4,4%           | 6,7%             |
| 10. klasse  | -              | -              | -              | 10,5%            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

| Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Almenklasser   | 12,5%          | 12,7%          | 11,0%          | 18,0%            |
| Specialklasser   | -              | -              | -              | 34,8%            |
| Modtagelsesklasser   | -              | 33,3%          | 4,5%           | 30,0%            |
| I alt  | 12,5%          | 13,8%          | 10,4%          | 18,9%            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

| Fravær opdelt på årsager   | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse     | 2,7               | 2,2               | 1,9               | 3,1                 |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær) | 1,3               | 2,0               | 1,2               | 2,3                 |
| Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev                      | 4,6               | 4,9               | 4,3               | 5,4                 |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev                    | 8,6               | 9,1               | 7,5               | 10,9                |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

| Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Indskoling  | 88,2%             | 83,0%             | 82,1%             | 82,9%               |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Mellemtrin   | 44,6%             | 43,8%             | 53,3%             | 48,9%               |
| Udskoling  | 26,8%             | 16,2%             | 20,0%             | 22,9%               |
| 10. klasse   | -                 | -                 | -                 | 25,1%               |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



## Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

| Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| 0. klassesettrin  | 6,5%           | 10,6%          | 14,3%          | 10,2%            |
| 6. klassesettrin  | 8,3%           | 15,7%          | 21,0%          | 16,5%            |
| 9. klassesettrin  | 8,1%           | 17,5%          | 23,9%          | 20,0%            |

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

| Andelen af 15-årige...                  | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...uden fyldninger i tænderne           | 79,2%          | 68,9%          | 66,1%          | 64,7%            |
| ...med mange huller (mere end 6 huller) | 3,1%           | 4,4%           | 3,2%           | 4,7%             |

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



### Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

| Andelen af elever, der ryger dagligt | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| 7. klasses trin                      | 3,1%              | 6,8%              | 0,0%              | 1,0%                |
| 8. klasses trin                      | 3,1%              | 0,0%              | 5,4%              | 2,6%                |
| 9. klasses trin                      | 0,0%              | 2,7%              | 5,9%              | 5,3%                |
| 10. klasses trin                     | -                 | -                 | -                 | 14,9%               |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| 7. klasses trin   | 1,6%              | 4,1%              | 0,0%              | 0,5%                |
| 8. klasses trin   | 4,7%              | 3,5%              | 7,1%              | 4,8%                |
| 9. klasses trin   | 9,1%              | 10,8%             | 11,5%             | 18,2%               |
| 10. klasses trin  | -                 | -                 | -                 | 19,1%               |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

| Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til... | Dagtilbud 2014/15 | Dagtilbud 2015/16 | Dagtilbud 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| ...at handle i sociale fællesskaber   | -                 | -                 | 91,5%             | 87,6%            |
| ...at indgå i samspil med andre   | -                 | -                 | 97,9%             | 92,6%            |
| ...at etablere og fastholde venskaber   | -                 | -                 | 100,0%            | 95,3%            |

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

| Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling  | 70,4%          | 62,6%          | 55,9%          | 61,9%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| <b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b> | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | <b>Skolen 2016/17</b> | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Mellemtrin  | 72,9%          | 66,9%          | <b>69,8%</b>          | 71,4%            |
| Udskoling   | 81,8%          | 83,0%          | <b>80,1%</b>          | 74,8%            |
| 10. klasse  | -              | -              | <b>-</b>              | 70,8%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

| <b>Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse</b> | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | <b>Skolen 2016/17</b> | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Almenklasser   | -              | 4,4%           | <b>9,7%</b>           | 5,2%             |
| Specialklasser   | -              | -              | <b>-</b>              | 6,1%             |
| Modtagelsesklasser   | -              | -              | <b>-</b>              | 10,0%            |
| I alt  | 3,8%           | 4,4%           | <b>9,7%</b>           | 5,3%             |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| <b>Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse</b> | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | <b>Skolen 2016/17</b> | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Almenklasser   | -              | 5,2%           | <b>4,6%</b>           | 4,8%             |
| Specialklasser   | -              | -              | <b>-</b>              | 11,4%            |
| Modtagelsesklasser   | -              | 0,0%           | <b>20,0%</b>          | 19,0%            |
| I alt  | 4,6%           | 5,0%           | <b>5,1%</b>           | 5,2%             |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

| Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling   | 7,2%           | 5,7%           | 9,8%           | 7,3%             |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Mellemtrin  | 3,2%           | 3,4%           | 5,4%           | 3,2%             |
| Udskoling   | 1,2%           | 2,0%           | 1,8%           | 2,2%             |
| 10. klasse  | -              | -              | -              | 6,3%             |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

| Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Indskoling   | 4,8%           | 6,1%           | 10,3%          | 8,3%             |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

| Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Mellemtrin  | 17,0%          | 10,3%          | 14,3%          | 12,4%            |
| Udskoling   | 12,7%          | 7,9%           | 11,2%          | 9,1%             |
| 10. klasse  | -              | -              | -              | 13,4%            |

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

### *Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats*

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi har en kultur, hvor vi bruger konsultativt forum som et dialogforum, så snart man er bekymret. I forlængelse deraf har vi mange arbejds møder mellem medarbejderteam og PPR-psykolog og vi holder netværksmøde tidligt i forløb.

Vi har været udfordret i vores indskoling med inklusionsbørn, vi har derfor i år etableret et inklusionsteam, som hjælper medarbejderne med såvel enkeltelever som grupper og hele klasser.

I komplicerede elevsager er vi parate til at tænke og handle kreativt. Her er målet mere den enkelte elevs livsduelighed end at vedkommende passer ind i systemer. Vi går langt for at tilrettelægge et forløb for den type elever. bl.a. derfor deltager vi sammen med Boligforeningen og Klubben i den boligsociale indsats, der kaldes Mellemløbet, ligesom vi har en partnerskabsaftale med Klubben, hvor vi forlods har afsat midler, der kan anvendes her og nu, hvis det er nødvendigt

Vores overgangsprojekt fra dagtilbud til skole giver os kendskab til vores kommende elever og dermed mulighed for at være klar med evt. indsats i forhold til enkelte elever eller grupper af elever.

Vi har iværksat et aktionslæringsprojekt, vi kalder Årgangskonferencer, hvor ledelse og medarbejdere data- og vidensbaseret arbejder med årgangene og klasserne og vælger indsatser herudfra

*Kilde: Skoleledelsens indberetning*

## INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

| Udsatte børn og unge   | Skolen<br>2014/15-<br>2016/17 | Kommunen<br>2014/15-<br>2016/17 |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge      | 63,6%                         | 50,8%                           |
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever         | 96,6%                         | 91,6%                           |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge                           | 6,2%                          | 9,1%                            |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever                              | 4,0%                          | 4,9%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge | 7,0%                          | 6,2%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever    | 2,7%                          | 2,6%                            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

| Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse   | Skolen<br>2014/15-<br>2016/17 | Kommunen<br>2014/15-<br>2016/17 |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse      | 83,3%                         | 60,6%                           |
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever  | 94,0%                         | 88,8%                           |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse                           | 5,9%                          | 7,7%                            |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever   | 4,1%                          | 5,1%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse | 2,6%                          | 7,3%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever                                       | 3,0%                          | 2,8%                            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik





| Børn og unge i specialtilbud   | Skolen<br>2014/15-<br>2016/17 | Kommunen<br>2014/15-<br>2016/17 |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud      | -*                            | 19,0%                           |
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever                 | 92,8%                         | 88,5%                           |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud                           | 6,0%                          | 7,5%                            |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever                                      | 4,2%                          | 5,3%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud | -*                            | 6,9%                            |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever            | 2,8%                          | 2,6%                            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

I det føromtalt Inklusionsteam og i samarbejde med vores PPR-psykolog arbejder vi med vores inklusionsbørn i indskoling. Vi har handleplaner på alle børn, Inklusionsteamet er inde over.

På mellemtrinnet og i udskoling har vi Flex, som har samme funktion og arbejdsmetode, som inklusionsteamet i indskoling

Vi har den føromtalt partnerskabsaftale med Klubben og samarbejdet i Mellemrummet.

Vi har organiseret os i årgangsteam (lærere og pædagoger), hvor man har den hele opgave. Dvs. man også har ansvaret for vores børn med særlige behov. Her har man muligheden for at etablere holddeling, når det er muligt og vi har konverteret dele af den understøttende undervisning på mellemtrinnet og i udskoling, bl.a. til støtte for elever med særlige behov. Klubbens pædagoger er tilknyttet vores team på mellemtrinnet og i udskoling.

Når vi har gråzonebørn har vi et tæt samarbejde med det afgivende dagtilbud bl.a. med personale fra dagtilbuddet i indkøringsperioden, ligesom vi har et udvidet forældresamarbejde.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## HELHEDSSYN

### Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi har gennem mange år arbejdet med tænkningen om Den hele opgave. Man har ansvaret for såvel læring som trivsel for en afgrænset gruppe elever (en årgang) Vores Årgangskonferencer er nyeste tiltag i den forbindelse. Vi kan af rapporten se, at vi på det trivselsmæssige område er godt med, vi inkluderer mange elever og lykkes fint med vores udsatte børn. I forbindelse med skolereformen, har vi haft fokus på hvordan vi fik børnene i trivsel i en ny kontekst, vi kan nu se, at vi skal have drejet vores fokus mere over mod læringsdelen, hvilket vi bl.a. vil gøre med vores nyeste indsatsområde om en anderledes elevplan og et anderledes forældresamarbejde.

I næste skoleår vil vi samarbejde med VIA om en kursusrække på 1½ år for såvel lærere som pædagoger med fokus på DSA og faglig læsning. Medarbejderne giver udtryk for, at DSA er det område, hvor de føler sig mindst kvalificeret. Vi har valgt at udbrede feltet til også at indeholde faglig læsning, da vi ser det som to sider af samme sag og at indsatsen vil styrke alle vores elever og styrke vores faglighed.

Skolebestyrelsen arbejder på at rejse penge til etablering af en egentlig madordning på skolen, hvilket forhåbentlig kan medvirke til at færre af vores elever bliver overvægtige, med et øget fokus på kost.

Vi er i gang med en opkvalificering på uddannelse og job funktionen. Der er bevægelse i vores udskoling, som vi forventer vil blive til et fælles arbejde om udvikling af vores udskoling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

| Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...  | Skolen 2013/14 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)    | -              | 70,1%          | <b>65,7%</b>   | 68,7%            |
| ...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed) | 80,4%          | 79,2%          | <b>77,0%</b>   | 75,4%            |
| ...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen  | -              | -              | <b>73,3%</b>   | 73,1%            |
| ...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning  | 69,1%          | 65,1%          | <b>70,5%</b>   | 69,1%            |

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

## LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

| Udvalgte indikatorer opdelt på køn   | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger       | 100,0%            | 97,4%             | <b>97,2%</b>      | 87,6%               |
| Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge      | 100,0%            | 84,6%             | <b>80,8%</b>      | 82,7%               |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger                            | 4,2%              | 4,5%              | <b>3,8%</b>       | 5,3%                |
| Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge                           | 4,4%              | 4,6%              | <b>3,7%</b>       | 5,6%                |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger  | 1,0%              | 1,5%              | <b>2,6%</b>       | 2,3%                |
| Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge | 3,5%              | 4,0%              | <b>4,8%</b>       | 3,3%                |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Det er tydeligt, at det er nemmere for piger end for drenge at leve op til de krav vi i den danske folkeskole stiller. En tendens, som desværre er endnu mere tydeligt hos os end på kommuneplan. Vi har ikke været opmærksomme nok på ligestillingen, hvorfor vi må overveje, hvordan vi kommer videre. Vi er ikke tilfredse ovenstående data.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi skal fortsat have fokus på samarbejdet med forældrene. Som tidligere beskrevet arbejder vi på udvikling af en ny elevplan og et ændret forældresamarbejde. Det nye elevplansarbejde indeholder bl.a. en del, hvor elev, forældre og medarbejdere sammen sætter mål for den kommende tid og opgaver fordeles.

Vi har klasseråd i alle klasser. Klasserådene afholder mange arrangementer. I forlængelse heraf har vi lige vedtaget nye retningslinjer for brugen af skolens lokaler, så forældrene kan benytte skolen uden deltagelse af medarbejdere.

Vi afholder hvert år Sensommermarked, som er et stort forældredrevet dagsarrangement.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



■ Kvalitetsrapport 2017

### Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

| Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...  | Skolen 2013/14 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set  | 79,1%          | 77,4%          | 75,5%          | 72,8%            |
| ...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling                                    | -              | -              | 67,8%          | 63,2%            |
| ...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling | -              | -              | 59,8%          | 57,3%            |
| ...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra   | -              | 75,4%          | 70,6%          | 70,7%            |

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

| Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...  | Skolen 2013/14 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet                                 | -              | -              | 58,8%          | 58,0%            |
| ...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling | -              | -              | 63,7%          | 64,6%            |

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

### Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

| Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...  | Skolen 2013/14 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| ...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse) | -              | 85,3%          | 83,8%          | 73,5%            |
| ...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)                  | -              | 69,2%          | 69,5%          | 70,8%            |
| ...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)  | -              | 56,4%          | 52,6%          | 53,9%            |

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## VIDENSBASERET PRAKSIS

### Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

I aktionslæringsprojektet Årgangskonferencer var første fase, at ledelse og medarbejdere sammen vurderede forskellige typer data fx elevfravær, nationale test, trivselsmålinger, UPV mv. ligesom blødere data (opsamlet af medarbejderne) indgik i vurderingen af opgaven. Herefter har de enkelte team søgt viden bl.a. ved vores ressourcpersoner før der er aftalt indsatser.

Vi har i det sidste 1½ år haft samarbejde med forsker fra VIA Jens H. Lund. Her har vi arbejdet med Jens H. Lunds model: Tænketeknologi en model, som bl.a. har fokus på viden forstået som lokal viden, global viden og grundfaglig viden. Jens H. Lund har bl.a. bidraget med indsamlingen af lokal viden hos vores medarbejdere og bidraget til ledelsen med global viden.

Vi har ændret organiseringen af arbejdsmiljøarbejdet og herunder ændret arbejdet til at være mere databaseret, bl.a. i arbejdet med sygefravær.

Vi har på sidste pædagogiske dag, med hjælp fra Jakob Kristensen fra FU-området, introduceret Tønnesvang for medarbejderne og tænker at teorien skal indarbejdes i vores syn på elever

Vi har i samarbejde med VIA gennemført et kursusforløb på 1 år for alle pædagoger med fokus på pædagogernes ændrede rolle og opgave i skolen og vi har som tidligere omtalt et uddannelsesforløb om DSA og faglig læsning i støbeskeen for alle lærere og pædagoger

I forbindelse med vores arbejde med kerneopgaven og team på Kompetencecenter for Læsning, har vi som evaluering af vores nye team valgt at gennemføre undersøgelsen fra Social Kapital i uge 8 for at se, om vi har flyttet os.

Så har vi i ledelsen et matra der hedder: Er det noget du ved eller er det noget du tror?

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vores børn er meget ude af huset ex: museer, uddannelser, virksomheder, naturvidenskabelige arrangementer, teater, biograf, naturture, ULF-arrangementer, billed/medieskolen

Vi har samarbejde med de omgivende sportsforeninger både ved at vi besøger foreningerne og ved at foreningerne deltager i undervisningen

Vi har også besøg af andre organisationer fx skoleskak, kodning (udvikling af fx computerspil)

Vi samarbejder med kirken og vores 6. årgang er adopteret af Boligforeningen og de udvikler projekter sammen.

Klubben og skolen er flyttet sammen og har et tæt samarbejde bl.a. i vores RULL-proces, hvor vi har massiv medarbejder og børn/ungeinddragelse.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi har god tradition for at videndele, så gode arrangementer går i arv til næste årgang. Den praksis vil vi holde fast i.

Vi har og vil fremadrettet øget vores fokus på samarbejdet med ULF. OmrådeMED-udvalget har i forbindelse af Frivilligåret fokus på den allerede etablerede frivillighed bl.a. gennem ULF. Den beslutning vil vi støtte og derigennem videreudvikle den åbne skole.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På stort set alle årgange har medarbejderne valgt at tiden til lektiehjælp og faglig fordybelse er placeret i forlængelse af fagene og ikke som tidligere i særskilte blokke.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Ovenstående tiltag vil blive evalueret i løbet af foråret op til planlægning af det kommende skoleår. Her vil vi fra ledelsens side især fokusere på, om vi er skarpe nok til at skille den daglige undervisning fra lektielæsning og faglig fordybelse

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

I indskolingen er noget understøttende undervisning lagt til fagene til lektiehjælp og faglig fordybelse. Resten af den understøttende undervisning er placeret i blokke, hvor pædagogerne har en del af timerne. Her arbejdes videre med projekter fra skoledelen, med klasstrivsel og med sammenhæng i skoledagen.

Fra 4.-9. årgang har vi konverteret dele af den understøttende undervisning til 2-voksne timer. Der er konkret planer i de enkelte team for bruge af den konverterede tid. Derudover bruger vi understøttende undervisning til lektiehjælp og faglig fordybelse. Endelig har næsten alle årgange valgt at strukturere sig tematimer, hvor timerne kommer dels fra den faglige undervisning og dels fra den understøttende.

I vores modtagelsesklasse på mellemtrinnet har vi samarbejde med Klubben, som læser nogle af den understøttende undervisning. Her er målet bl.a. at introducere udelivsaktiviteter, fritidsaktiviteter og klubaktiviteter, så vi styrker de unges integration.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Det er det enkelte årgangsteam i samarbejde med den pædagogiske leder, der ved planlægning af det kommende skoleår beslutter, hvordan de vil bruge den understøttende undervisning med blik for Den hele opgave. Så i hvilken retning praksis måtte ændre sig bliver først tydeligt i løbet af foråret. Brugen af understøttende undervisning beskrives i Børnenes hverdag, som dels er information til forældre og dels er retningsgivende for de aftaler, man har indgået i teamet i forhold til brugen af den understøttende undervisning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Det enkelte team planlægger i samarbejde med den pædagogiske leder, hvordan de vil opfylde kravet om 45 minutters bevægelse om dagen i gennemsnit. det enkelte teams opgave. Tiltagene beskrives lig den understøttende undervisning i Børnenes hverdag.

Vi har i år i indskolingen sat tid af til teammøder med deltagelse af såvel lærere som pædagoger. Mens teammødet afvikles er årgangens børn sammen med andre pædagoger, hvor der er strukturerede frikvarteraktiviteter, der bl.a. indeholder motion og bevægelse

I de to store pauser er der pædagoger sat på som aktivitetspædagoger. Også her er der motion og bevægelse blandt de planlagte aktiviteter børnene kan deltage i.

Vi har i år Venskabsklasser en gang om ugen, mens indskolingen afholder afdelingsmøde for lærere og pædagoger. En stor del af aktiviteterne i Venskabsklassetiden har karakter af motion, leg og bevægelse.

På Kompetencecenter for Læsning har vi et dagligt bevægelsesbånd de 2x10 uger vi har elever der. Undervisningen varetages af skolens pædagoger.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil fortsat arbejde med, at det er teamet i samarbejde med den pædagogiske leder, der beslutter hvordan vi opfylder kravet om 45 minutters bevægelse om dagen. Hvorfor vi også - efter evaluering af indeværende års indsats - vil beslutte hvordan vi griber opgaven an i det kommende skoleår. Børnenes hverdag vil også indeholde afsnit om bevægelse i hverdagen.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi er i gang med planlægning af ombygning af dele af skolen (RULL). Det involverer både bygninger, udeområder, klubområder og samarbejde mellem dagtilbud, klub og skole om bruge og driften af Den pædagogisk ledede legeplads på Vidtskuevej. Vi arbejder dermed på de fysiske rammer med henblik på at gå fra undervisningsmiljøer mod læringsmiljøer. Vi er optagede af kodning af lokaler og områder og har stor medarbejder og børn/ungeinddragelse.

Det føromtalt Inklusionsteam skal styrke undervisningsmiljøet og vejlede medarbejderne i forhold til klasserumsledelse. Desuden har vores Årgangskonferencer også fokus på undervisningsmiljøet på årgangen og i de enkelte klasser, herunder brugen af 2-voksne og holddeling på tværs af årgange.

Vi får hjælp udefra fx Langagerskolen og PPRs inklusionsteam til arbejdet i de enkelte team, altså kompetenceudvikling af medarbejderne med henblik op styrkelse af læringsmiljøet.

Vi har haft kursusforløb for alle pædagoger. Et forløb som bl.a. arbejdede med klasserumsledelse i forhold til at pædagogerne i forbindelse med skolereformen har fået nye og anderledes opgaver bl.a. understøttende undervisning.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil arbejde videre med udviklingen af vores Inklusionsteam. Vi arbejder på forbedring af vores handleplaner bl.a. med højere grad af inddragelse af forældrene.

På Område Skanderborgvej er vi optagede af hvordan specialområdet og normalområdet kan støtte hinanden bl.a. med styrkelse af læringsmiljøer. Vi har i flere omgange haft samarbejde med Langagerskolen og har det også lige pt. Vi overvejer om vi i kommende samarbejder kan tænke på udveksling af medarbejdere ind, så vi videndeler via praksisfeltet.

I næste skoleår skal vi have anden runde på vores Årgangskonferencer, hvorved vi udvikler på praksis

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har styrket vores indsats i forhold til job og uddannelse. Vi har skiftet kontaktperson, været aktive i netværket og lavet en arbejdsbeskrivelse for det arbejde, kontaktpersonen ventes at udføre.

Vi har samarbejde med Ungdomsskolen om Livsmestring. 3 årlige temadage. Derudover samarbejder vi med Ungdomsskolen og Klubben om de elever, der ikke i første omgang er uddannelsesparate.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

På det seneste ledelsesseminar besluttede vi, at vi i samarbejde med udskolingslærerne og klubben vil kigge på, hvilken udvikling af vores udskoling vi ønsker og finder nødvendig.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Idræt og bevægelse, Forældresamarbejde, Kreativ og musiske aktiviteter og Områdesamarbejde - overgange

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Idræt og bevægelse, Forældresamarbejde, Områdesamarbejde - overgange og Arbejdet med børn med særlige behov

Vi står i Skolebestyrelsen over for at skulle vælge indsatser iflg. den reviderede udgave af Mål- og indholdsbeskrivelse i SFO. En proces, der starter i indskolingen blandt pædagogerne, hvorefter den udbredes til hele indskolingen, hvilket forventes at kvalificere Skolebestyrelsens valg af indsatser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog-samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Vi arbejder på at medarbejdere, børn og forældre får en oplevelse og forståelse af, at indskolingen på Rosenvangskolen er et hele både hvad angår værdier, pædagogiske tilgange, børnesyn mv. Indskolingsbørnenes hverdag er fra kl. 6.30-17.00 med forskelligt indhold hen over dagen men med et fast hold af voksne med samstemte i forhold til opgaven omkring den enkelte årgang. Struktur mæssigt har vi årgangsteam bestående af både pædagoger og lærere. Der er skabt tid til fælles teammøder. Et nyt tiltag er, at der er ugentlige indskolingsmøder, hvor både lærere og pædagoger har mulighed for at deltage, så vi holder møder med udgangspunkt i den fælles opgave fremfor med udgangspunkt i professionen. Børnene er i SFO-regi placeret sammen årgangsvis, så den fælles viden fra årgangsteamet og det arbejde der er foretaget i skoletiden kan følge med over i SFO-tiden. Ledelsesmæssigt har vi én pædagogisk leder, der har ansvaret for den samlede indskoling (skoledelen og SFO) både pædagogisk, indholdsmæssigt og personalemæssigt. Arbejdstidsmæssigt bestræber vi os på, at der i videst mulig omfang er ens vilkår for lærere og pædagoger. Vores kommende kompetenceløft i forhold til DSA og faglig læsning bliver organiseret så der både er indhold for de enkelte personalegrupper og for den samlede indskolingsgruppe.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# ORGANISERING

## KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

| Kompetencedækning   | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | <b>Skolen<br/>2016/17</b> | Kommunen<br>2016/17 |
|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|
| Dansk               | 96,4%             | 96,6%             | <b>100,0%</b>             | 94,3%               |
| Engelsk             | 85,5%             | 73,8%             | <b>87,7%</b>              | 85,8%               |
| Tysk                | 100,0%            | 100,0%            | <b>100,0%</b>             | 91,2%               |
| Fransk              | -                 | -                 | <b>100,0%</b>             | 86,7%               |
| Kristendomskundskab | 37,0%             | 48,1%             | <b>64,0%</b>              | 48,7%               |
| Historie            | 43,2%             | 58,8%             | <b>80,6%</b>              | 66,8%               |
| Samfundsfag         | 100,0%            | 71,4%             | <b>100,0%</b>             | 73,8%               |
| Idræt               | 93,4%             | 85,9%             | <b>88,7%</b>              | 83,2%               |
| Musik               | 100,0%            | 100,0%            | <b>100,0%</b>             | 89,7%               |
| Billedkunst         | 52,6%             | 36,4%             | <b>57,9%</b>              | 72,1%               |
| Håndværk og design  | 100,0%            | 100,0%            | <b>100,0%</b>             | 89,7%               |
| Madkundskab         | 0,0%              | 100,0%            | <b>50,0%</b>              | 79,6%               |
| Matematik           | 73,1%             | 91,7%             | <b>96,0%</b>              | 91,5%               |
| Fysik/kemi          | 100,0%            | 100,0%            | <b>100,0%</b>             | 97,4%               |
| Geografi            | 72,7%             | 100,0%            | <b>100,0%</b>             | 84,2%               |
| Biologi             | 100,0%            | 100,0%            | <b>86,7%</b>              | 90,9%               |
| Natur/teknik        | 29,0%             | 51,7%             | <b>64,3%</b>              | 64,9%               |
| I alt               | 81,6%             | 87,0%             | <b>90,9%</b>              | 86,0%               |

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

| Undervisningsandel  | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer | 687               | 717               | <b>721</b>        | 733                 |
| Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning               | 35,6%             | 37,1%             | <b>37,3%</b>      | 38,0%               |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ORGANISERING

| Skolens organisering - klassekvotienter | Antal klasser<br>2017/18 | Antal elever<br>2017/18 | Klassekvotient<br>skolen<br>2017/18 | Klassekvotient<br>kommunen<br>2017/18 |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Specialklasse                           | -                        | -                       | -                                   | 6,8                                   |
| Modtagelsesklasse                       | 4                        | 43                      | <b>10,8</b>                         | 11,1                                  |
| Bh. modtagelsesklasse                   | 1                        | 10                      | <b>10,0</b>                         | 9,7                                   |
| 0. klasse                               | 3                        | 66                      | <b>22,0</b>                         | 21,5                                  |
| 1. klasse                               | 2                        | 45                      | <b>22,5</b>                         | 22,3                                  |
| 2. klasse                               | 2                        | 49                      | <b>24,5</b>                         | 21,8                                  |
| 3. klasse                               | 3                        | 66                      | <b>22,0</b>                         | 21,7                                  |
| 4. klasse                               | 2                        | 47                      | <b>23,5</b>                         | 21,7                                  |
| 5. klasse                               | 2                        | 55                      | <b>27,5</b>                         | 22,2                                  |
| 6. klasse                               | 2                        | 52                      | <b>26,0</b>                         | 21,8                                  |
| 7. klasse                               | 3                        | 70                      | <b>23,3</b>                         | 21,8                                  |
| 8. klasse                               | 3                        | 68                      | <b>22,7</b>                         | 20,5                                  |
| 9. klasse                               | 3                        | 61                      | <b>20,3</b>                         | 20,3                                  |
| 10. klasse                              | -                        | -                       | -                                   | 21,3                                  |
| I alt almene klasser (0.-10. kl.)       | 25                       | 579                     | <b>23,2</b>                         | 21,6                                  |
| Alle klasser                            | 30                       | 632                     | <b>21,1</b>                         | 19,7                                  |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

# RESSOURCER

## SKOLEDISTRIKTET I TAL

### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

| Overordnede tal for skoledistriktet  | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Skolen<br>2017/18 | Kommunen<br>2017/18 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet                               | 691               | 672               | <b>673</b>        | 33.732              |
| Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog | 14,4%             | 13,0%             | <b>11,7%</b>      | 17,7%               |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

| Fordelingen af distriktets skolebørn  | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Skolen<br>2017/18 | Kommunen<br>2017/18 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole  | 70,9%             | 64,6%             | <b>63,6%</b>      | 63,2%               |
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole | 9,7%              | 12,8%             | <b>12,6%</b>      | 15,9%               |
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser                        | 2,0%              | 1,5%              | <b>1,5%</b>       | 2,5%                |
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser                    | 0,9%              | 0,3%              | <b>0,6%</b>       | 0,7%                |
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer            | 1,3%              | 1,9%              | <b>1,3%</b>       | 1,8%                |
| Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler                         | 15,2%             | 18,9%             | <b>20,4%</b>      | 15,9%               |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

| Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet | Distriktet 2014 | Distriktet 2015 | Distriktet 2016 | Kommunen 2016 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Andel sigtede 10-14-årige                  | 0,0%            | 0,6%            | <b>0,3%</b>     | 0,3%          |
| Andel sigtede 15-17-årige                  | 0,4%            | 0,6%            | <b>1,7%</b>     | 3,3%          |
| Antal sigtelser for 10-14-årige            | 0               | 3               | <b>2</b>        | 60            |
| Antal sigtelser for 15-17-årige            | 3               | 5               | <b>24</b>       | 686           |

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

| Skolegangsudsættelse            | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Skolen 2017/18 | Kommunen 2017/18 |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Andel elever med sen skolestart | 6,4%           | 7,6%           | <b>9,2%</b>    | 10,2%            |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ELEVTAL

### ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

| Elevtal  | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Skolen 2017/18 | Kommunen 2017/18 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)           | 634            | 606            | <b>634</b>     | 27.840           |
| Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse) | 20,20%         | 21,80%         | <b>24,10%</b>  | 19,60%           |
| Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet  | 77,8%          | 71,9%          | <b>67,8%</b>   | 76,9%            |
| Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling         | 9,1            | 10,2           | <b>11,0</b>    | 12,0             |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV TAL I SFO

| Elevtal i SFO                             | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Skolen<br>2017/18 | Kommunen<br>2017/18 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO | 95,7%             | 98,1%             | 100,0%            | 96,6%               |
| Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO | 100,0%            | 100,0%            | 100,0%            | 96,5%               |
| Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO | 91,5%             | 98,5%             | 100,0%            | 96,0%               |
| Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO | 90,8%             | 98,2%             | 94,4%             | 90,8%               |
| Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO | 88,2%             | 92,6%             | -                 | -                   |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SPECIALKLASSEELEVER

| Specialklasselever   | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Skolen<br>2017/18 | Kommunen<br>2017/18 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Specialklasselever i alt   | 13                | 9                 | 11                | 853                 |
| Specialklasselever fra egen skole  | -*                | -*                | 7                 | 359                 |
| Specialklasselever fra anden skole   | -*                | -*                | -*                | 280                 |
| Specialklasselever fra dagtilbud   | 5                 | -*                | -*                | 214                 |
| Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen | -*                | -*                | -*                | 187                 |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV VANDRING

| Skolens elevflow                                   | Skolen<br>2014/15 | Skolen<br>2015/16 | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret  | 96,4%             | 93,7%             | 94,9%             | 94,4%               |
| Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret | 16,5%             | 21,8%             | 18,6%             | 16,6%               |
| Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret | 13,4%             | 20,0%             | 21,1%             | 17,3%               |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

| Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er... | Skolen<br>2016/17 | Kommunen<br>2016/17 |
|---|-------------------|---------------------|
| Grundskole  | 6,7%              | 7,6%                |
| Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse                      | 24,4%             | 26,3%               |
| Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse     | 26,8%             | 32,6%               |
| Lang videregående uddannelse eller PhD                                    | 38,9%             | 32,7%               |
| Ikke oplyst forældreuddannelse  | 3,3%              | 0,7%                |

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

| Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab     | Skolen<br>2014 | Skolen<br>2015 | Skolen<br>2016 | Kommunen<br>2016 |
|---|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Undervisningsdelens samlede budget                  | 41.843.834     | 43.902.249     | 44.293.488     | 2.002.809.318    |
| SFO's samlede budget                                | 8.918.390      | 7.334.157      | 7.333.432      | 391.398.375      |
| Samlet budget pr elev i undervisningsdelen          | 65.177         | 69.246         | 73.092         | 70.771           |
| Samlet budget pr elev i SFO                         | 33.402         | 28.649         | 27.466         | 30.245           |
| Undervisningsdelens regnskab                        | -311.946       | -1.205.957     | -1.421.286     | 11.620.782       |
| SFO's regnskab                                      | 564.089        | -1.427.874     | 165.666        | 10.121.528       |
| Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året | -407.563       | -1.613.520     | -3.034.806     | 33.543.269       |
| SFO's akkumulerede status ultimo året               | 823.648        | -604.226       | -438.560       | 18.615.714       |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



| Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO                  | Skolen 2014 | Skolen 2015 | Skolen 2016    | Kommunen 2016 |
|---|-------------|-------------|----------------|---------------|
| Ressourcer tildelt til børn med særlige behov               | 858.022     | 732.184     | <b>728.222</b> | 44.387.885    |
| Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap | 518.713     | 447.015     | <b>257.035</b> | 37.551.145    |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

| Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering) | Skolen 2014 | Skolen 2015 | Skolen 2016 | Kommunen 2016 |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Stillinger  | -           | -           | <b>0,9</b>  | 63            |
| Løn i kr.   | -           | -           | <b>-*</b>   | 26.202.038    |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### *Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser*

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***  
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### ***Vi samarbejder på tværs***

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### ***Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion***

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### ***Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt***

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

| Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til... | Skolen 2013 | Skolen 2015 | Skolen 2017 | Kommunen 2017 |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Relationer til kolleger  | -           | 66          | 66          | 69            |
| Relationer til nærmeste leder  | -           | 64          | 60          | 70            |
| Relationer til andre grupper   | -           | -           | 57          | 60            |
| Relationer til arbejdspladsen  | -           | 64          | 59          | 61            |

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

| Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale  | Skolen 2014/15 | Skolen 2015/16 | Skolen 2016/17 | Kommunen 2016/17 |
|--|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet  | 7,3            | 10,3           | 14,9           | 11,9             |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom) | 6,7            | 9,0            | 6,2            | 7,8              |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)         | 0,6            | 1,3            | 8,7            | 4,1              |
| Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO   | 23,9           | 29,4           | 25,3           | 16,2             |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)       | 7,9            | 10,0           | 8,8            | 9,4              |
| Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)     | 16,0           | 19,4           | 16,5           | 6,8              |

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning, og er i år glade for at rapporten er mere komplet med hensyn til datagrundlag end sidste år, selv om der stadig er visse mangler. Vi er også glade for at rapporten er blevet mere brugervenlig.

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med at vores børn trives så godt som de gør, og med skolens indsats på dette område. Bestyrelsen ser dog at vi fremover også skal holde fokus på det faglige niveau, der i den seneste periode har været lavere end hvad vores ambition er. Dette vil være et indsatsområde. Med hensyn til ligestilling, ser vi at drengene generelt har lavere karakterer og bliver oftere mobbet. Dette vil også fremover indgå i bestyrelsens fokuspunkter, og vil også indgå i vores allerede igangsatte arbejde med at gøre mobning og konflikter blandt alle vores børn endnu lavere end i dag.