



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 18.03.25

Deltagere på samtalen: Anne Rokkjær, Thomas Hebsgaard, Jasper Staffensen, Mads Schjødt, Dorthe Ruby Møller, Jens Ferreira Villumsen, Steffan og Lars

Samtalens læringsfokus:

Hvordan skal bredere børnefællesskaber udmøntes?

Vi kan se, at der segregeres flere børn i kommunen (dog ikke hos os på Rosenvang), og at dette tal er stigende. Denne stigning skal stoppes, og meget gerne flades ud.

Der er afsat midler til, at dette arbejde kan igangsættes gennem aktionslæring og kompetenceudvikling.

Den største del af de økonomiske midler er afsat til skolerne, den er ikke uendelig stor, men der er i hvert fald en forventning om, at der sættes ind på personaleudvikling.

I løbet af samtalen skal vi meget gerne finde en retning, som vi kan arbejde videre med.

I omstillingsplanen er der en forventning om, at både personale, forældre og børn inddrages.

Der er forbundet en vis form for risikovillighed angående anvendelsen af midlerne; det er dog ikke planlagt, at pengene bliver ved med at blive tilført efter 4 år.

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Vi har været i gang med en inddragelsesproces af både skolebestyrelse og medarbejdere gennem et spørgeskema.

På Rosenvangskolen er målet, at vi skal skabe deltagelsesmuligheder for alle vores børn.

Dette gør vi ved kompetenceopbygning af vores medarbejdere. På Rosenvangskolen står man aldrig alene med opgaven, og her er samarbejdet mellem de professionelle essentielt i den faglige udvikling.





Vi har en særlig fokus på organisatorisk medlemskab og professionelle læringsfællesskaber.

Vi er stadig i gang med udviklingen af vores ressource team.

Rosenvangskolen har udviklet sig til at være en skole, hvor vi arbejder både på langs og på tværs, hvor vores vejledere spiller en central rolle.

Vi har flere og flere neuro atypiske børn, der kan deltage i fællesskaberne.

Ressource teamet kan især udvikle sig, ved at arbejde mere og mere på trin to og trin et, hvilket de er i gang med.

Vores segregering-grad ligger på 3 %. Den må gerne ligge under, når vi nærmer os 2030. Vi kan se, at andelen stiger, når eleverne bliver ældre – det er dog hovedsageligt børn fra andre skoler men boende i vores distrikt, der segregeres sent i skoleforløbet.

Elevfravær – vi kan se, at vi har meget lidt ulovligt fravær, men meget ekstraordinært fravær – altså frihed til ferier.

Vi arbejder med vores karaktergennemsnit, som er støt stigende. Vi ligger som forventet på den socioøkonomiske referenceramme.

Når vi er en folkeskole med privatskoler tæt på, så skal vi ligge over vores socioøkonomiske reference, og på samme tid skal vi være en skole, hvor vi lærer af og om hinanden.

Angående trivsel – vi ligger rigtig godt, og vi har inkluderet elevrådet i det videre arbejde.

Mads: fremlagde om indsatsen på 7. årgang, hvor der var en klassesammenlægning. Den understøttende undervisning er i høj grad tildelt vores vejledere, der har de rette kompetencer.

Der har været fokus på det faglige og værkstedsundervisning. Vi har gået fra at tale om en klasse, hvor der var tale om, at der var udviklingspotentiale til, at vi har to klasser, der er i bedre faglig- og social trivsel.

Lige nu arbejder vi på at få valide data på den udvikling, vi kan se i det daglige. Hvad er det næste gode skridt her?

Dorthe:

Vi har søgt om midler, og har modtaget 75.000 til læseindsatser. Vi har målt på læseindsatsen, og kan se, at der er kommet en stor fremgang. Vi arbejder på at fastholde de bedste og for at gøre, dette skal vi blive ved med at udfordre de bedste.





Vi vil rigtig gerne have mulighed for at holde nogle elever i temaugerne til faglige forløb.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Thomas: Det er fedt at se på cirkeldiagrammerne, at når man rykker sammen om en børnegruppe, hvad der kan ske. Hele processen har givet en samhørighed om selve opgaven med eleverne.

Mads: Det her er noget, der kalder på, at vi har mere fokus på faglighed. Hvordan kan vi få det til at glide nemmere fagligt såvel som trivselsmæssigt.

Dorthe: Optaget af læsning, jeg tror også, at de får lov til at læse frit, betyder meget. De fik indflydelse på, hvilke bøger, der kan købes på biblioteket.

Anne: Det er tit i overgangen i udskolingen, at vi mister nogen af vores bedste elever. Hvorfor klarer de sig bedre i matematik end dansk? Det bliver jeg nysgerrig på? DSA-indsatsen bliver bestemt ikke mindre. Jeg bed også mærke i, at der er mange, som tager på ferie i vores område. Kan vi gøre noget ved det?

Steffan: Jeg kan høre, at læseindsatsen har betalt sig. Det er ovenikøbet lavet på baggrund af den eksisterende økonomi. Jeg hæfter mig ved, at fokus på det faglige også har givet en bedre trivsel. De trives, når de lærer.

Det spiller en rolle for jer, at I er en skole med diversitet. Den her fortælling som I har, hvordan kan I gøre det til en strategisk fortælling. Skal denne fortælling styrkes.

Lars: Det er en rigtig god fortælling I har her på Rosenvangskolen. Den udvikling, der har været på skolen de sidste tre år, er flot. I har en fortælling om, at jeres børn har en lyst til læring. Kigger man ind i barneperspektivet – hvor mange forventer, at man skal lære noget? Er der noget angående den kulturelle del, I skal have øje på?

Jens: Først og fremmest tillykke til det flotte resultat. Det er altid skønt at se, at en målrettet indsats har betalt sig.

Jeg er optaget af den røde tråd. Hvordan skabes der sammenhæng fra 0. klasse til 9. klasse – også fagligt





Jasper: Jeg har beslutningskompetencen på skolens retning. Det kan forhåbentligt give noget ro. Beslutningen kvalificeres af en lang række inddragelsesprocesser. Jeg tillader mig at stille en række åbne spørgsmål.

Skole for alle (klasserumsledelse)/faglig trivsel – hvordan for vi det vægtet korrekt. Vi kan blive bedre til at arbejde med piktogrammer og meget andet.

Hvordan organiserer vi os, så vi kan gøre det på bedst mulig vis? Hvordan bliver vi gode til fagligt fokus?

Vi skal bruge ressourcerne på aktionslæring og to voksne ude i klasserne.

Stefan: Hvordan arbejder vi med professionelle læringsfællesskaber? Skal der styrkes/dyrkes en struktur for, at læringsfællesskaberne udvikles?

Hvor stærkt står jeres standarder. Hvor langt er i med jeres fælles aftaler? Jeg sidder med en fornemmelse af, at det kalder på noget mere af det i gør, og mindre af noget andet.

I kan udfordre hinanden.

Lars: Det kan være en kæmpe opgave at udfordre hinanden.

Anne Rokkjær: I har ret i, at der er ting, som kan gøres bedre. Der er mange stærke lærere på Rosenvangskolen, der har en høj grad af selvtillid.

Dorthe Ruby: Jeg har set det som en styrke at deltage i lektionerne og været med til at forberede dem. Det har givet en anden indfaldsvinkel på de efterfølgende vejledningssamtaler.

Stefan: Hvordan får vi fat i de stærke lærere, og får dem til at tilpasse sig nye standarder. Her kunne man muligvis sørge for at opbygge de rette strukturer.

Jasper: Det har taget en del år at få opbygget en stærk mødestruktur? Hvordan er vi lykkedes med at få opbygget den professionelle struktur?

Stefan: Det er vigtigt, at det er to voksne, der er samstemt, hvis man skal flytte børnene.

Thomas og Anne: Vi skal have forældrene med, hvis vi skal lykkes. Kan vi styrke en fælles linje.





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Jasper: Jeg hører, at noget af det, der kan skabe et bedre læringsmiljø, er et fortsat fokus på det professionelle samarbejde.

Det kan også være, at vi skal være opmærksomme på, at dansklærerne og matematiklærerne får mere tid sammen.

Der kan være mulige investeringer i ressource teamet?

Jeg er opmærksom på, at der i omstillingsplanen er risikovillig kapital, men jeg vil være ked af at ansætte personaler, der så skal afskediges efter 4 år.

Steffan: Der kan jo investeres i to-voksentid, og så kan man se på, hvordan midler bedst kan bruges med henblik på at give deltagelsesmuligheder for alle.

Man kan være rigtig nysgerrig på den struktur for forberedelse af to-voksentimer, vi kender andre steder fra. Der er +klasser, men der er også erfaringer fra Kathrinebjergskolen.

Jasper: Tegn på udvikling kan vi hente på flere måder, der er de kvantitative undersøgelser, og derudover har vi et samarbejde med konsulenter, der kan hjælpe med at kaste lys på det.

Steffan: Lige præcis de tegn I skal have fokus på, når I skal evaluere udviklingen, er vigtige. Vær konkrete om, hvad det er I vil se på, når I evaluerer.

Hvordan evaluerer I på de professionelle læringsfællesskaber og strukturer? Hvordan ser de ud en malerisk tirsdag?

På børnene kunne det f.eks. være færre trivselsmøder.

Jasper: Det er vigtigt, at tegnene er valide, når vi måler, og at det ikke er baseret på synsninger.

Anne: Bliver relationen mellem de forskellige faggrupper bedre for indskolingen? APV'en kunne være en måde at kigge efter tegn.

Evaluering af vores skoleudviklingssamtale:





Overordnet har det været en god samtale, hvor der i et medarbejderperspektiv er mulighed for indflydelse. Der er også en grundlæggende tillid til hinanden, der gør, at dialogen er fri. Der efterlyses noget konkret, men det arbejde skal først påbegyndes efterfølgende af dem, der er tæt på opgaven – det vil sige ledelse og medarbejdere på Rosenvangskolen.

