

Dagsorden til Skoleudviklingssamtale

– sammen om kvalitet for børnene og de unge
Skoleområdet, forår 2024

Kære alle,

Vi skal snart i gang med at afholde skoleudviklingssamtaler. Skoleudviklingssamtalernes form minder om de læringssamtaler vi kender. Dog betyder den nye lovgivning om skoleudviklingssamtalen, at datagrundlaget for samtalen justeres en anelse. Konkret betyder det, at skoleleder i fremlæggelsen af data skal forholde sig til, hvilke fund, der er gjort ved analysen af elevernes resultater i de nationale overgangstest – og give disse fund en passende vægt i præsentationen. Det vil være op til skoleleder at vurdere, hvilken vægtning fundene skal have i skoleudviklingssamtalen.

Skoleudviklingssamtalen er central for de lærende fællesskaber og dialogen om kvalitet af tilbuddene i Børn og Unge. Omdrejningspunktet er stadig, at vi er sammen om kvalitet for børnene og de unge. Det ser jeg frem til.

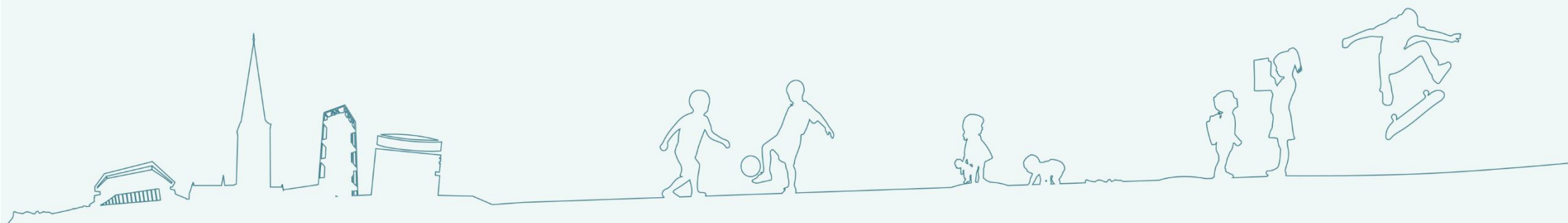
Mødets formål:

Skoleudviklingssamtalen er den datainformerende lærende samtale om elevernes læring, udvikling og trivsel, som sætter retning og skaber fremdrift for skolens fokuserede arbejde med sin kvalitetsudvikling.

Tilgangen og mindsettet fra reflekterende teams er afsættet og rammen for skoleudviklingssamtalen, og derfor er vi nysgerrige på og lærende, både ift. mødets indhold og retning, men også mødets form og proces.

Vær opmærksom på, at der i dagsordenen er beskrevet den forberedende opgave som skolelederen har.

Med venlig hilsen Jasper Staffensen



FØR SKOLEUDVIKLINGS- SAMTALEN

Denne dagsorden henvender sig til skoler, der IKKE er i kvalitetstilsyn, parallelsamfundstilsyn eller på handlingsplan.

Skoleleder forbereder en præsentation af:

- Status på arbejdet med det valgte fokusområde – hvad har vi set siden sidst? Hvordan har vi siden sidst arbejdet på et eller flere af følgende niveauer: Elevniveau, medarbejderniveau og ledelsesniveau?
- Er der noget i arbejdet med fokusområdet, der bøvler?
- Evt. nye data fra Grafisk LIS eller skolens egne data (F.eks. data indsamlet siden sidste samtale).
- Fund i resultaterne fra de nationale overgangstest (se uddybning + faktaboks nedenfor).
- Hvad ønsker vi, at vi på skoleudviklingssamtalen skal være nysgerrige på / lærende omkring - Dvs. hvad er samtalens læringsfokus? Formuler et læringsfokus så præcist som muligt, gerne som et spørgsmål.

Du kan med fordel forholde dig til følgende forud for samtalen:

- Hvordan hænger vores fokusområde sammen med andre indsatser vi har igangsat på skolen?
- Hvilke perspektiver har vi brug for? Og hvilke mødedeltagere skal med for at sikre, at vi får disse perspektiver?
- Er det nuværende fokusområde stadig det mest relevante med afsæt i data? Hvis data peger på, at et andet fokusområde vil være mere relevant, kan der, efter aftale med Børn og Unge-chefen, vælges et nyt fokusområde med afsæt i data.

OBS: Relevante data (herunder fund fra de nationale overgangstest) skal sendes til mødedeltagere senest én uge inden mødet

Faktaboks

Fra og med skoleåret 2022/23 er der krav om en årlig skoleudviklingssamtale. Rammerne for, og intentionen med skoleudviklingssamtalen, har tydelige overlap med vores allerede velkendte læringssamtaler i Aarhus. Det betyder også, at skoleudviklingssamtalen i praksis tænkes sammen med de nuværende læringssamtaler. Der er dog den væsentlige tilføjelse, at resultaterne fra de nationale overgangstest **skal** indgå i samtalen. Denne dagsorden er derfor justeret til dette formål.

(Læs evt. mere om skoleudviklingssamtalen her: [Skoleudviklingssamtaler | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#))

Nationale overgangstest

i fremlæggelsen af data skal skoleleder forholde sig til, hvilke fund, der er gjort ved analysen af elevernes resultater i de nationale overgangstest – og give disse fund en passende vægt

Resultater fra de nationale overgangstests kan f.eks. drøftes med fokus på:

- Hvor mange elever i klasserne ligger f.eks. blandt de 10% laveste i landet eller de 10% højeste?
- Hvor mange klasser på skolen ligger over, under eller på landsgennemsnittet?
- Er der klasser eller årgange, der skiller sig ud?

Refleksionsspørgsmål:

- Hvilken sammenhæng er der mellem resultaterne af nationale overgangstest og vores nuværende fokusområde?
- Giver fund fra overgangstesten anledning til at justere i vores fokusområde?

Mødets formål:	Skoleudviklingssamtalen er den datainformerende lærende samtale om elevernes læring, udvikling og trivsel, som sætter retning og skaber fremdrift for skolens fokuserede arbejde med sin kvalitetsudvikling.
Mødets mål:	• At få indblik i den vigtigste viden om arbejdet med fokusområdet • At være nysgerrige og lærende omkring de fremskridt og udfordringer skolen oplever i arbejdet med fokusområdet • At træffe beslutning om det videre arbejde med fokusområdet samt hvilke handlinger, der er de næste og med hvem (elev-, medarbejder-, ledelses-, forvaltningsniveau)
Dato:	Se mødeindkaldelse
Deltagere:	Børn og Unge-chef, ledelsesteamet, PUF-konsulent og evt. bestyrelse + medarbejderrepræsentant (fx ressourceperson/vejleder). Skolebestyrelser skal deltage i lærings-/skoleudviklingssamtalen minimum hvert andet år.
Roller ved mødet:	• Alle mødedeltagere deltager i den lærende samtale. • Den lokale skoleleder byder velkommen og runder af. • Den lokale skoleleder præsenterer arbejdet med fokusområde og giver indblik i relevant data. • Børn og Unge-chef rammesætter mødet og opsummerer i samarbejde med skoleleder skolens fokusområde, beslutninger og aftaler. • PUF konsulent faciliterer samtalen
Referent:	• Skolelederen har ansvaret for referat. Referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Denne skabelon kan anvendes.
Datagrundlag:	• Skolelederens præsentation udgør datagrundlaget. Se beskrivelsen under <i>Før</i> skoleudviklingssamtalen.

Fokus på organisatorisk medlemskab

Fokus på mødefacilitering på teamniveau.

Fokus på faglig udvikling gennem stilladsering af læring og specialpædagogiske redskaber

Fokus på at skabe sprog og rammer for at åbne praksis for hinanden internt på skolen.

Fokus på at give vejledere et fundament og psykologisk sikkerhed ind i rollen som vejledere for kollegaer.

Hvilke delelementer har vi arbejdet med siden sidst?

Organisatorisk medlemskab; fokus på de gode pauser for alle Rosenvangbørn,
fokus på andre opgaver & fagfordeling, fokus på det gode teamsamarbejde

Stilladsering: Proces omkring opstart og etablering af ressourceteamet

Proces vedrørende vejledere og ledelse som løftestang til en professionel kultur på Rosenvangskolen

Læringsmål for skoleudviklingssamtale forår 2023

Hvordan skaber ledelsen et fundament baseret på tydelige rammer og psykologisk sikkerhed
for vores nye vejlederteams, således vejlederne kan skabe stillads rundt om den faglige praksis
og de gode læringsfællesskaber?

Forår 2024:

Status på udviklingsprocessen og de næste bedste skridt på Rosenvangskolen

 Tid	 Emne og mål med punktet	 Ansvarlig	 Proces
5 min.	1. Velkomst og præsentationsrunde Mål: At få viden om, hvem der er til stede, og hvilke funktioner deltagerne varetager.	Skoleleder	Skoleleder byder velkommen.
Referat: Jasper Staffensen (skoleleder), Dorthe Ruby (lærer og dansk vejleder), Thomas Hebsgaard (viceskoleleder), Jens Ferreira Villumsen (pædagogisk leder indskoling og SFO), Stefan Møller P. (Børn og Unge chef) og Lars Olsen (konsulent PUF).			
5 min.	2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces.	Børn og Unge-chef	Børn og Unge-chef rammesætter.
Referat: Dette er en skole/udviklingssamtale. Vi vil gerne høre om jeres udviklingspunkter, og udgangspunktet er en god, nysgerrig og kritisk dialog. Lars er ordstyrer og sørger for, at deltagerne kommer godt igennem dagsordenen. Det er væsentligt, at vi er konkrete på, hvad det er vi skal arbejde med som næste skridt, når samtalen er færdig. Lars gennemgik kort, hvad en skole/udviklingssamtale er.			
25 min.	3. Mål: Præsentation af arbejdet med fokusområde og indblik i relevant data.	Skolelederen præsenterer data PUF konsulent faciliterer	Skoleleder fremlægger data (15 min) Drøftelse blandt øvrige mødedeltagere (10 min). - Giver præsentationen anledning til opklarende spørgsmål? - Hvad hæfter vi os særligt ved? Runde blandt alle.
Referat: Jasper præsenterede Rosenvangskolens udvikling under titlen fra “Den eneste kommunale friskole i Aarhus” til “Et trygt, inspirerende & forpligtende læringsfællesskab”.			

Det organisatoriske fællesskab er blevet stærkere på Rosenvangskolen. Vi er gået fra “små” selvstændige teams til at være en organisation, hvor vejledere, teams og ledelse er langt tættere på hinanden. Denne forandring er fortsat under udvikling og det bliver spændende, hvordan Rosenvangskolen forankrer disse tiltag.

Jasper fremlagde problemstillinger og tiltag.

Vi vil gerne blive bedre til at løfte det faglige niveau. Vi vil gerne blive bedre til at skabe gode læringsmiljøer. For at nå i mål med denne opgave har vi:

- Arbejdet systematisk med at få vores vejledere mere på banen.
- Oprettet ressource-team til at køre en mere systematisk indsats i forhold til de børn, der har svært ved at indgå i klassefællesskabet.

Vi ligger signifikant under gennemsnittet i forhold til læsning i afgangsprøver 2023. Jasper har undersøgt tallene bag, og der er nogle naturlige forklaringer på resultatet, men det ændrer naturligvis ikke på, at der fortsat er fokus på at løfte det faglige niveau. På årgangen er der eksempelvis sluset seks internationale unge ind med gangske sparsomt dansk sprog i løbet af de sidste par år. Sammenholder man disse resultater i læsning med årgangens øvrige resultater, ville vi ligge over det kommunale gennemsnit.

Data peger på, at der fortsat skal være fokus på trivselsindsatser på mellemtrinnet og i udskolingen, Derudover skal vi fortsat være opmærksomme på at løfte det faglige niveau.

Dorthe Ruby gennemgik konkrete tiltag i dansk og fortalte om, hvordan vi er i gang med at løfte det faglige niveau på Rosenvangskolen med udgangspunkt i data.

45 min.	4. Refleksion over præsentation og data Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge, kvalificere og skabe fremdrift i det videre arbejde med fokusområde. F.eks. hvordan vi inddrager vejlederne, skaber følgeskab og sætter skolens kapacitet og kompetencer i spil.	PUF konsulent faciliterer	Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (2 min): • Hvordan kan vi forstå data? • Hvilke perspektiver mangler vi for at forstå data? Mødedeltagerne fremlægger på skift deres refleksioner (25 min) Evt. spiralsamtale Runde blandt mødedeltagere (mere fri dialog). 15 min Vi er nysgerrige på hinandens refleksioner Skoleleder og Børn og Unge-chef opsummerer centrale perspektiver forud for beslutning (5 min)
---------	--	---------------------------	--

Referat:

Hvad hæfter vi os særligt ved i forhold til præsentationen?:

Thomas – at det er en vanskelig opgave at tage elever ind fra modtagerklasser. Det irriterer, at resultatet fremstår som om, at vi ikke løfter opgaven.

Dorthe – det samme som Thomas.

Stefan - hæftede mig ved, at det måske er svært at komme ind i praksis i organisationen. Vi skal kigge på karaktergennemsnittet, men også tage forbehold, og kigge på tallene over flere år. Jeg hører også, at I godt på vej med at få vejlederne i spil. Hvordan kan vi blive bedre til at arbejde med udslusning af modtagerbørn - på kommunalt niveau?

Lars – Jeg er opsat på at sætte nogle mål. Hvordan er vi handlingskompetente? Man skal passe på, at man ikke kun har fokus på resultater. Man skal huske at være perspektiverende. Rosenvangskolen er positivt en meget gennemsnitlig skole, og det skal man huske.

20 min.	5. Beslutning Mål: Kvalificere næste skridt	PUF konsulent faciliterer	Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes og besluttes: Individuel refleksion blandt mødedeltagere: • Hvad kalder data og vores refleksioner på, der kan være det næste skridt? • Hvordan kobler vi det videre arbejde med de nuværende indsatser for skolen og vores arbejde med at udvikle stærkere læringsfællesskaber? • Er der behov for ny data? Fælles drøftelse blandt mødedeltagere • Skoleleder opsummerer sammen med børn- og ungechef mulige næste skridt.
---------	---	---------------------------	---

Referat:

Lars: I det følgende skal vi arbejde med: Hvordan kan vi forstå data, og hvilke perspektiver mangler vi for at forstå data?

1. Er der noget som undrer (positivt, negativt)
2. Hvor ser vi styrkerne?
3. Hvilke udfordringer ser vi?

Thomas – vi er nødt til at have fokus på det lange vedvarende forløb, og vi skal fortsat have fokus på de forløb, vi har sat i søen.

Dorthe – Som vejleder synes jeg, at den data jeg præsenterer er vigtig, men den data lærerne har fra hverdagen, er lige så vigtig.

Stefan – jeg har brug for at blive mere sikker på data. Er det svært for læsevejlederne at komme ind i praksis? Skal der en kulturforandring til? Er mine spørgsmål rigtige?

Thomas svarer på Stefans spørgsmål - Ja, det er rigtigt, at vi skal blive bedre til at gøre ting i fællesskab.

Lars – vi skal have det hele billede for at kunne have en drøftelse af data.

Jasper – jeg er en enormt glad skoleleder, og glad for den måde vores vejledere har grebet udviklingsprocessen an. Lærere og pædagoger er ved at vænne sig til de systematiske forløb i matematik og dansk, og de trin, som ikke er med i et forløb, bliver nysgerrige på, hvad der skal ske og søger selv hjælpen.

Dorthe præsenterede en problematik i sit arbejde som vejleder:

Hvad gør vi, hvis man giver vejledning, og der ikke bliver fulgt op?

Jasper og Stefan opsummerer næste skridt:

Der er mange kompetente lærere og pædagoger på Rosenvangskolen, men hvordan får vi mere systematik ind i vores arbejde på Rosenvangskolen.

Det vi meget gerne skal kigge på næste gang er ikke et for bredt fokus. Vi skal nok kigge på årshjul, konferencer, hvordan skaber vi handlinger i læringsrummet?
Mulige fokuspunkter:

Funktionsbeskrivelsen af vejledningsindsatsen.

Årshjul - særligt fokus på forløbet med dansk.

Handlinger i læringsmiljøerne.

Kan det mærkes ude i klasserne.

Er udviklingen forstået i personalegruppen??

Hvem har vi 100 % med i udviklingen? Hvem har vi 50 % med?

15 min.	6. Handling Mål: Aftaler om opfølgning	PUF konsulent faciliterer	Skoleledelsen og Børn og Unge-chef laver aftaler om opfølgning mod næste skoleudviklingssamtale: Hvem gør hvad og hvornår? - På elevniveau? - På medarbejderniveau? - På ledelsesniveau? - På forvaltningsniveau? Hvornår skal der følges op? Hvem gør hvad? Aftaler fører frem til de opfølgende samtaler mellem Børn og Unge-chef og leder såvel som næste skoleudviklingssamtale.
---------	--	---------------------------	--

Referat:

Konkrete handlinger:

1. Fokus på læsekonferencer (6. Årgang) med Dorte (vejleder) og Mads (pæd. Leder). Der bringes data fra læsekonferencer og evalueringsmøde, hvor vi samler op på, hvad der er opstået af konkrete handlinger ude i læringsmiljøerne efter vejledningindsatser. Maibritt (læringspartner) kan evt. også bidrage.
2. Systematik – der laves årshjul og funktionsbeskrivelser, således det bliver en naturlig del af vores møde at arbejde på.

4 min.	8. Samtale om samtalen Mål: Tage læring af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale.	PUF konsulent faciliterer	• Hvad fungerede godt? • Hvad kan med fordel justeres? • Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/næste møde?
--------	--	---------------------------	---

Referat: Der var enighed om, at samtalen har været præget af god stemning, tillid og nysgerrighed. Det er rart, at der er konstruktivt kritiske briller på skolen. Strukturen på mødet, hvor man bevæger sig mod et handlingsniveau, er god. Det må ikke blive en paradeforestilling, og det er vigtigt, at vi bibeholder det professionelle udgangspunkt.

1 min.	9. Tak for i dag	Skoleleder	
--------	-------------------------	------------	--

EFTER SKOLEUDVIKLINGSSAMTALEN

- Skoleleder: referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside, hertil kan [denne skabelon](#) benyttes
- Referat sendes til mødedeltagere
- Indsamling af nye data
- Løbende arbejde og opfølgning med fokusområde
- Løbende sparring med Børn og Unge-chef jf. årshjulet