

# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

| | |
|---|---|
| **Dato for samtalen:** | 19.02.26 |
| **Deltagere på samtalen:** | Steffan Møller Christiansen (Chef for Børn og Unge), Lars Olsen (Konsulent ved PUF), Majbrith Rosendal (Læringspartner), Jasper Staffensen (Skoleleder), Anne Rokjær (Lærer og TR) Dorthe Ruby Møller (læsevejleder), Bettina Balle (Ressourcepædagog), Mads Balle (Skolebestyrelsesformand), Mette Bundgaard Bjerre (KTL), Thomas Hebsgaard (Pædagogiske leder for special- og modtagerklasser), Mads Schiødt (Pædagogisk leder mellemtrin og udskoling), Jens Ferreira Villumsen (SFO- og indskolingsleder) |

**Samtalens læringsfokus:**

Læsekompetencer og sproglig tilegnelse er udpeget som skolens centrale udviklingsområde.

Skolens udvikling de seneste år beskrives som positiv med styrket pædagogisk praksis, tydeligere faglighed og højere grad af inklusion.

Data peger særligt på udfordringer inden for dansk som andetsprog samt en faglig gruppe af elever i udskolingen, der ikke føler sig tilstrækkeligt fagligt sikre.

**3. Præsentation af data**
**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

Skolen er generelt i en flot udvikling. Andelen af distriktselever, der vælger Rosenvangskolen er stigende, og flere familier udenfor distriktet står på venteliste til en plads på skolen.

Etnisk danske elevers læseresultater ligger 5–10 % over gennemsnittet.

Elever med anden etnisk baggrund ligger 5–10 % under gennemsnittet.

20 % af elever i udskolingen oplever usikkerhed omkring egen faglighed.

Rosenvangskolen ligger fagligt generelt omkring forventet niveau ift. socioøkonomisk reference.

Indsatser som læringskonferencer, +klasser og to-voksentid vurderes som positive tiltag og processerne omkring denne udvikling opbygger pædagogisk og didaktisk kapacitet på Rosenvangskolen.





**4. Refleksion over data**
**Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?**

Behov for fælles retning, tydelig sammenhæng på tværs af årgange og en endnu stærkere rød tråd i læseindsatsen.

Kompetenceløft for dansklærere og faglærere omkring læsning.

Fokus både på den faglige bund og på at udfordre de stærke elever.

Behov for styrket feedbackkultur og elevinddragelse i mål og progression.

Ønske om bedre synlighed af testresultater og danskmål for både elever, forældre og medarbejdere.

Vigtigt fortsat at udvikle på de gode tiltag omkring samundervisning, refleksioner over praksis og evalueringskulturen på skolen.

**5. Beslutning**
**Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?**

**A. Læsning som topprioritet**
- Læsning udpeges som *fælles og gennemgående indsatsområde* for hele skolen.
- Læsepolitikken skal **synliggøres, fornyes og forankres** i praksis.
- Der skal arbejdes med en tydeliggørelse af:
    - Hvad god læseundervisning er
    - Hvilke forventninger der gælder på hvert trin
    - Hvornår skolens "window of opportunity" for mest effektiv læseindsats ligger

**B. Kompetenceløft**
- Kompetenceudvikling af dansklærere igangsættes (aftale allerede lavet).
- Faglærere inddrages i arbejdet med læsning – hele kollegiet skal bidrage.

**C. Struktur og organisering**
- Der arbejdes videre med at skabe:
    - En tydelig fælles retning
    - En fælles struktur for opfølgning og evaluering





- Kalendersat opfølgning med evaluering

**D. Overgangsindsatser**

- Der sættes særligt ind på overgangen mellem 3. og 4. klasse.
- Synlige læsehandleplaner skal udvikles og kommunikeres til forældre, elever og lærere.

**E. Ledelsens opfølgning**

- Ledelsen skal styrke den løbende opfølgning, sikre tidsrum til faglige drøftelser og sikre at indsatsen fastholdes.
- Drøftelse af evalueringskulturen skal planlægges og sammentænkes med omstillingsplanen.

**Afsluttende bemærkninger**

Deltagerne udtrykte stor tilfredshed med mødet, de konkrete drøftelser og det fælles fokus på læsning og stærkere faglig kultur. Der var bred enighed om, at skolen udvikler sig positivt, og at den fælles retning giver et stærkt afsæt for det videre arbejde.